

Colección Pedagógica Universitaria

No. 39
enero-junio 2003

Concepciones y estrategias didácticas sobre la lectura
Marisela Partido Calva

Índice por capítulos

2	Resumen
3	Presentación
1	I Introducción
1	I.1 Planteamiento del problema: Descripción del problema y preguntas de investigación
3	I.2 Justificación del estudio
8	I.3 Objetivos de la investigación
8	I.4 Hipótesis
8	I.5 Definición de términos
10	I.6 Contexto general de la investigación
1	II Marco teórico
1	II.1 Lectura y aprendizaje
1	II.1.1 Concepciones acerca de la lectura
2	II.1.2 Componentes de la lectura
13	II.1.3 Relación entre lectura y aprendizaje

Concepciones y estrategias didácticas sobre la lectura

18	II.2 Lectura y práctica docente
21	II.2.1 Papel del docente en la práctica de la lectura
26	II.2.2 Usos didácticos de la lectura en el salón de clases
27	II.2.3 El maestro de la Universidad Pedagógica Nacional y los procesos de lectura
29	II.3 Las teorías implícitas del profesorado y su vinculación con la enseñanza
31	II.3.1 Las teorías implícitas y su importancia en la práctica docente
33	II.3.2. El pensamiento del profesor como base del conocimiento práctico y sus componentes: conceptos, creencias
37	II.3.3 Las teorías implícitas del profesorado y sus consecuencias en la práctica docente y la lectura
1	III Metodología
1	III.1 Tipo de estudio
5	III.2 Sujetos
8	III.3 Instrumentos
9	III.4 Procedimientos
1	IV Resultados
1	IV.1 Datos generales
3	IV.2 Concepción y teoría de la lectura
3	IV.2.1 Concepciones de la lectura
4	IV.2.2 “Leería más a menudo si”

6	IV.2.3 Razones por las que consideran a la lectura como herramienta importante de aprendizaje
7	IV.2.4 ¿Han leído libros sobre lectura?
7	IV.2.5 ¿Ha asistido a cursos o eventos académicos sobre lectura?
9	IV.3 Experiencia didáctica sobre los usos de la lectura
9	IV.3.1 Usos de la lectura en la práctica docente
10	IV.3.2 Materiales que leen los docentes para preparar sus cursos
11	IV.3.3 Manera en que los docentes emplean la lectura antes, durante y después de clase
12	IV.3.4 Realización de las actividades que proponen las guías de trabajo presentadas en las Antologías
13	IV.3.5 Problemas que enfrenta el asesor en la práctica docente con relación a la lectura
16	IV.3.6 Estrategias de lectura que emplea el docente en el salón de clases
19	IV.4 Práctica docente
19	IV.4.1 Actividades docentes que, a su juicio, hace normalmente bien en su clase
20	IV.4.2 Lo que se puede observar en clase
20	IV.5 Creencias sobre la lectura
1	V Conclusiones y sugerencias
1	Bibliografía
1	Anexo